

POUR ENRICHIR LES APPRENTISSAGES : CROISER LES ENSEIGNEMENTS

Des croisements entre enseignements en relation directe avec les expériences de navigation des élèves concourent à faciliter et enrichir les apprentissages. Il est donc nécessaire de mener un **temps de travail en classe avant et après** la séance sur l'eau.

AVANT LA PREMIERE SEANCE DE NAVIGATION, EN CLASSE :

- faire expliciter les représentations que les élèves ont de l'activité aviron, notamment pour prévenir ou prendre en compte des appréhensions possibles et sécuriser tous les élèves ;
- présenter le projet en s'appuyant sur le cahier de l'élève « AVI'SANTE à l'école » : les règles de sécurité du rameur, la tenue vestimentaire, le bateau, l'exploitation en classe des séances d'aviron ;
- constituer la liste des équipages pour éviter de perdre du temps sur le site et rassurer les élèves en organisant des binômes favorisant la réussite de tous et la mixité ;

- rechercher des informations sur l'espace de navigation prévu pour identifier les principaux repères d'orientation qui pourront être utilisés (éléments caractéristiques du paysage à terre et sur l'eau : digue, pointe, phare, clocher, îlot, ponton, débarcadère, cale de mise à l'eau, balises de navigation, etc.). Support de travail : cartographie 3D type Geoportail ;
- présenter les trois premières phases de la vidéo de la séance 1, c'est-à-dire :
 1. la situation pour découvrir le problème
 2. les situations pour apprendre à résoudre le problème
 3. la situation pour réinvestir

La dernière phase de la vidéo « Aujourd'hui, j'ai appris », qui formalise les apprentissages réalisés, est visionnée après la séance.

Un plus : une séance supplémentaire, à l'école, de type « escape game aviron » avec des ergomètres (rameurs) pour lancer le projet avec le moniteur (Cf. document « Avi'scape game » de la FFA, à venir).

ENTRE DEUX NAVIGATIONS :

L'essentiel :

- faire compléter le cahier de l'élève « AVI'SANTE à l'école », qui constitue le journal de bord ;
Pour chaque fiche « séance » du livret, ajouter à droite du titre une rubrique « problème à résoudre », en reprenant la formulation de chaque étape du projet :



- analyser en classe, à l'aide du support vidéo, les situations de navigation vécues, pour faire émerger par les élèves les réponses efficaces au problème posé puis les formaliser par l'écriture du « *Aujourd'hui, j'ai appris* » dans le livret ;
- tenir un journal de bord à partir de situations de navigation vécues, pour exprimer ses impressions, ses sensations, ses émotions ;
- travailler sur le volet « parcours santé » du livret de l'élève : activité physique, gestion de l'effort, sédentarité, alimentation, etc.

Pour aller plus loin :

- communiquer vers les parents, les élèves d'une autre classe, etc. à partir des situations de navigation vécues.
Prendre appui sur les photos et les vidéos prises au cours des séances ;
- étudier des œuvres documentaires ou littéraires dans le but, par exemple, d'écrire un projet de navigation imaginaire ;
- enrichir ses références culturelles patrimoniales (ex : des bateaux à rames à travers l'histoire) et artistiques (ex : *le déjeuner des rameurs* de Renoir, *les périssoires sur l'Yerres* de Caillebotte, etc.) ;
- proposer des séquences à visée scientifique pour expliciter les phénomènes liés à l'activité (ex : leviers, flottaison, marées, etc.). Exemple de ressource : la main à la pâte <https://fondation-lamap.org> ;
- sensibiliser à l'impact de l'activité humaine sur le milieu, réfléchir, s'engager (ex : dégradations des milieux aquatiques - prolifération des algues, déchets, micro-plastiques - préservation et reconquête).